

Название проекта: «В гостях у сказки».

Автор проекта: Федосеева Марина Александровна, педагог-психолог МОУ детского сада № 254

Тип проекта: познавательный-творческий, групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный, 1 месяц.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители

Проблема: «Роль сказкотерпии в социально-личностном развитии детей».

Цель: создание условий для развития у детей нравственных качеств.

Задачи:

- ✓ учить регулировать свое поведение нравственной нормой;
- ✓ способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;
- ✓ формировать понимание добра и зла;
- ✓ развивать отзывчивость, внимание к людям, терпимость, взаимопомощь.

Актуальность проблемы:

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения

этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Анкетирование родителей и опрос детей показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители даже не могут назвать русские народные сказки. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества.

Предполагаемый результат:

- развитие интереса детей сказкам;
- закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях, жизненных ситуациях;
- воспитание чувства дружбы и коллективизма;

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание
<i>Этап №1</i> Теоретический	<ul style="list-style-type: none"> ● выявление проблемы; ● формирование цели, задач; ● подбор методической литературы; ● разработка проекта.
<i>Этап № 2</i> Выполнение проекта: практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● анкетирование родителей; ● диагностика детей по социально-личностному развитию детей с использованием методик: «Закончи историю» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) «Сюжетные картинки» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) «Раскрась рисунок» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) «Наблюдение» ● Игры-занятия:

	<p>«На полянке»</p> <p>«Сказка о Лисёнке»</p> <p>«Маленький медвежонок»</p> <p>«Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание»</p> <p>«Белочка-Припевочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Используемые методы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сказкотерапия; ➤ Песочная терапия; ➤ Игротерапия;
<p><i>Этап № 3</i></p> <p>Итоги работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Диагностика детей; ● Наблюдение за детьми в свободной деятельности; ● Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций по социально-нравственному воспитанию детей. ● консультация для родителей «Создание сказочно–игровой среды»

Список литературы.

1. Грабенко Т.М., Зинкович-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому» ребёнку. – СПб., 1998.
2. Грабенко Т.М., Зинкович-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб., 2004.
3. Грабенко Т.М., Зинкович-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб., 2006.
4. Грабенко Т.М., Зинкович-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2007.

ФОТОГАЛЕРЕЯ





